

(別紙様式)

## 令和7年度学校評価の実施状況等調査

学校名	西崎特別支援学校
-----	----------

### 1 自己評価を実施した人数

	校長	教頭	事務長	教諭	事務	その他	計
実施人数	1	2	1	78	8	0	90

※その他 ( )

### 2 学校関係者評価を実施した人数

	学校評議員	PTA役員	その他				計
実施人数	4	0	0				4

※その他 ( )

### 3 外部アンケート等を実施した人数

	保護者	生徒	その他				計
実施人数	67	77	0				144

※その他 ( )

### 4 学校評価結果の公表方法等(該当項目に○、複数回答可)

自己評価	①ホームページ	②学校便り	③保護者への説明会	④その他(ラクメ)
学校関係者評価	①ホームページ	②学校便り	③保護者への説明会	④その他(ラクメ)

### 5 令和6年度の学校評価を踏まえ、令和7年度改善した点 (いじめ問題に関すること等)

①連絡・資料のTeams集約、全体終礼の見直しなど、教職員からの要望に応じた校務改善を実施
②進路に関する支援体制を整備(情報提供の強化、キャリア教育の充実、個別相談の対応など)
③学びの連続性、系統性を踏まえた年間指導計画の作成・授業実践による校内研修体制の整備
④販売学習・交流学习を計画的に実施し、地域との協働体制を強化
⑤予算の優先順位を明確化し、施設・設備の補修を実施(例:プール塗装、環境美化など)

### 6 令和7年度の学校評価で明らかになった課題

①教職員の業務負担・時間創出
②「心身の健康の確保と安全・快適な職場環境」の設問で改善余地が示唆
③保護者や外部への情報の可視化・周知(生徒指導、安全教育など)
④教育課程の一貫性に関する職員間の認識差
⑤個別最適化支援の質向上(個別の指導計画の共有・進路情報の個別最適化の更なる精緻化)

### 7 令和7年度の学校評価を活かした令和8年度の改善点

①ICTを活用した業務効率化
②健康経営の強化:メンタルヘルス・勤務管理、面談・相談体制の計画運用
③保護者向け情報(生徒指導や研修など)を整理し、可視化・定期発信
④学部間のつながりを意識した教育課程編成と運用の改善
⑤個別の指導計画の質向上とキャリア教育の個別化

## (教職員)

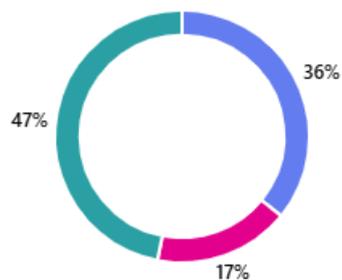
応答

81



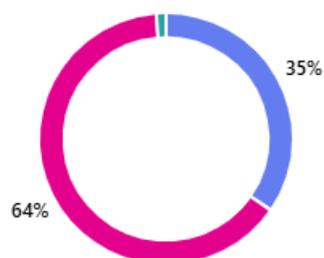
### 1. 所属学部

● 幼小学部	29
● 中学部	14
● 高等部	38



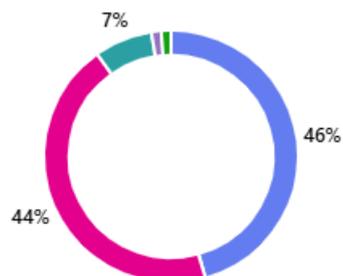
### 2. 本校の教育目標を意識し、幼児児童生徒の「自立と社会参加」を目指した教育活動に取り組んでいる。

● ◎ よくあてはまる	28
● ○ ややあてはまる	52
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



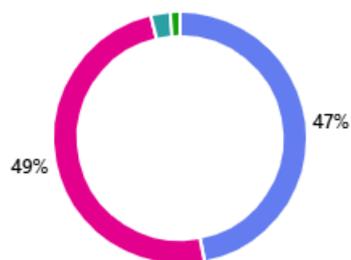
### 3. 全職員が協力・教働して教育活動を推進し、学部においても適切な学部運営を行っている。

● ◎ よくあてはまる	37
● ○ あてはまる	36
● △ あまりあてはまらない	6
● × 全くあてはまらない	1
● ? わからない	1



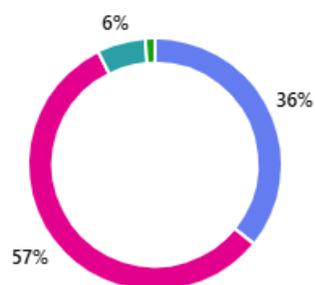
4. 情報の共有化や報告・連絡・相談が的確に行われ、法令遵守を意識して業務を行っている。

◎	よくあてはまる	38
○	ややあてはまる	40
△	あまりあてはまらない	2
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	1



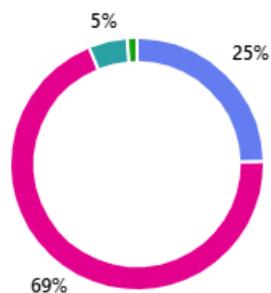
5. 児童生徒の実態や発達段階に応じた教育活動を適切に行っている。

◎	よくあてはまる	29
○	ややあてはまる	46
△	あまりあてはまらない	5
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	1



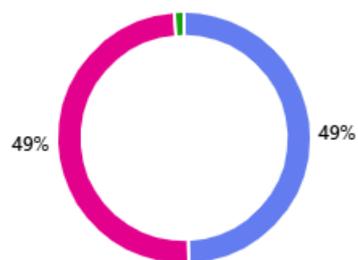
6. 教育課程や指導内容に一貫性を持って指導を行っている。

◎	よくあてはまる	20
○	ややあてはまる	56
△	あまりあてはまらない	4
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	1



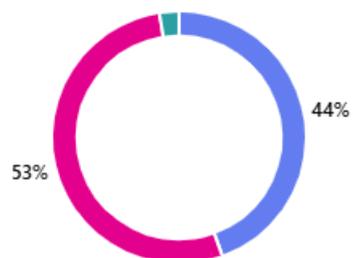
7. 学校行事・交流活動等を目的に沿って計画的に行っている。

● ◎ よくあてはまる	40
● ○ ややあてはまる	40
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	1



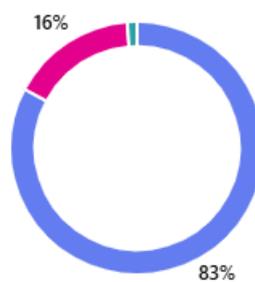
8. 将来の進路や職業に向けた教育・情報提供を適切に行っている。

● ◎ よくあてはまる	36
● ○ ややあてはまる	43
● △ あまりあてはまらない	2
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



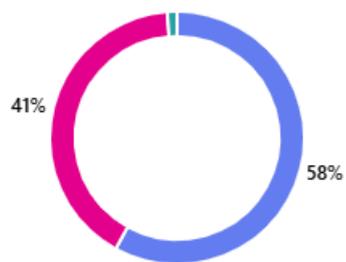
9. 栄養バランスのとれた給食が安心・安全に提供されている。

● ◎ よくあてはまる	67
● ○ ややあてはまる	13
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



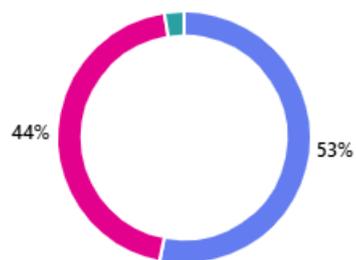
10. 健康・防災・安全に関する教育を児童生徒の理解に応じて適切に行っている。

● ◎ よくあてはまる	47
● ○ ややあてはまる	33
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



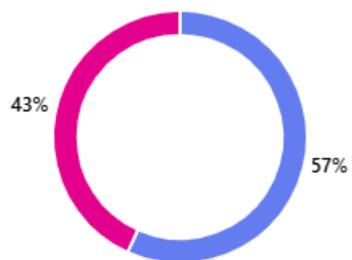
11. 緊急時対応や安全点検など、危機管理体制の整備に努めている。

● ◎ よくあてはまる	43
● ○ あてはまる	36
● △ あまりあてはまらない	2
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



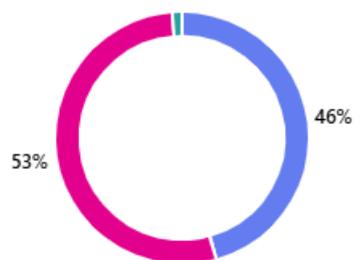
12. 児童生徒や保護者からの相談をよく聞き、適切に対応している。

● ◎ よくあてはまる	46
● ○ あてはまる	35
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



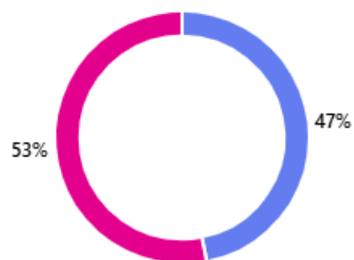
13. 生徒指導が適切に行われ、いじめの未然防止・早期対応にも努めている。

◎	よくあてはまる	37
○	あてはまる	43
△	あまりあてはまらない	1
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	0



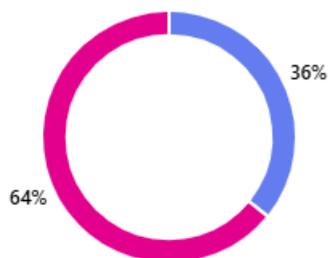
14. 家庭や地域、関係機関と連携した教育活動を行っている。

◎	よくあてはまる	38
○	あてはまる	43
△	あまりあてはまらない	0
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	0



15. 専門性向上のための研修と、児童生徒が主体的に学べる授業改善に取り組んでいる。

◎	よくあてはまる	29
○	あてはまる	52
△	あまりあてはまらない	0
×	全くあてはまらない	0
●	？ わからない	0



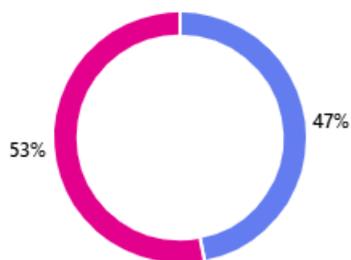
16. 学校と保護者の協力のもと、PTA活動を円滑かつ適切に行っている。

● ◎ よくあてはまる	34
● ○ あてはまる	46
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



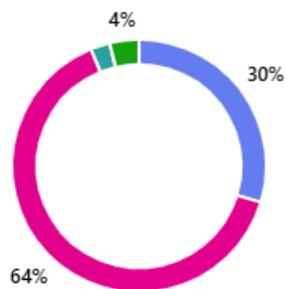
17. 環境美化（校内美化・校内緑化）を計画的に行っている。

● ◎ よくあてはまる	38
● ○ あてはまる	43
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



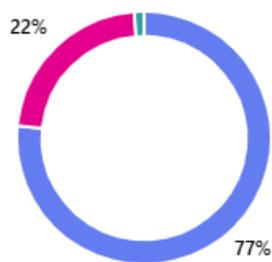
18. 学校教育に必要な書籍や資料が整理・保管・活用されている。

● ◎ よくあてはまる	24
● ○ あてはまる	52
● △ あまりあてはまらない	2
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	3



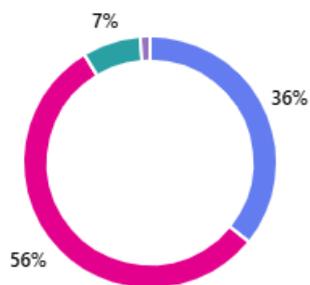
19. スクールバスが安全に運行されている。

● ◎	よくあてはまる	62
● ○	あてはまる	18
● △	あまりあてはまらない	1
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	0



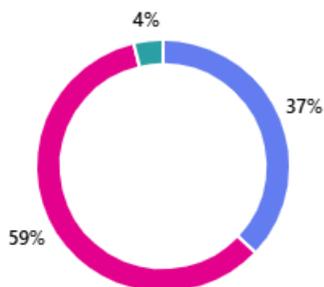
20. 同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができている。

● ◎	当てはまる	29
● ○	ある程度当てはまる	45
● △	あまり当てはまらない	6
● ×	当てはまらない	1



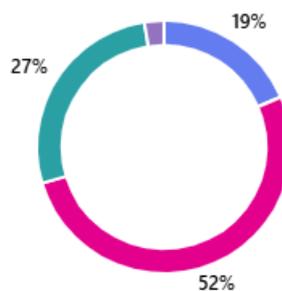
21. より専門性を発揮するための研修などが充実している。

● ◎	当てはまる	30
● ○	ある程度当てはまる	48
● △	あまり当てはまらない	3
● ×	当てはまらない	0



22. 個人の裁量（ゆとり）ある時間の確保ができています。

● ◎ 当てはまる	15
● ○ ある程度当てはまる	42
● △ あまり当てはまらない	22
● × 当てはまらない	2



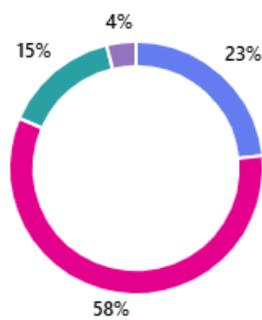
23. 一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができています。

● ◎ 当てはまる	35
● ○ ある程度当てはまる	45
● △ あまり当てはまらない	1
● × 当てはまらない	0



24. 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の確保ができています。

● ◎ 当てはまる	19
● ○ ある程度当てはまる	47
● △ あまり当てはまらない	12
● × 当てはまらない	3



## (事務現業)

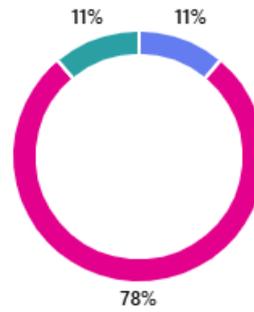
応答

9



1. 学校の教育目標を理解し、事務業務・現業業務を通じて教育活動を支えている。

● ◎	よくあてはまる	1
● ○	ややあてはまる	7
● △	あまりあてはまらない	1
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	0



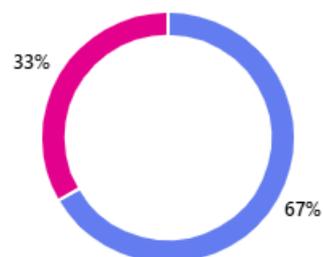
2. 学校運営に関する会議や業務連携に積極的に関わっている。

● ◎	よくあてはまる	1
● ○	ややあてはまる	7
● △	あまりあてはまらない	0
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	1



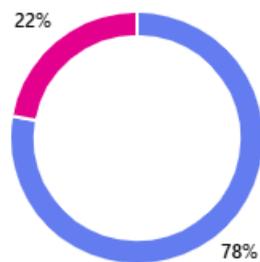
3. 管理職や教職員との情報共有、報告・連絡・相談を適切に行っている。

● ◎	よくあてはまる	6
● ○	ややあてはまる	3
● △	あまりあてはまらない	0
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	0



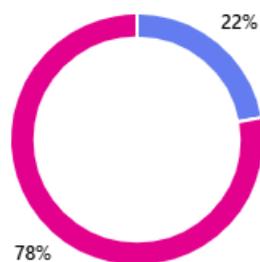
4. 会計処理や個人情報管理など、法令遵守に基づいた業務を適切に行っている。

● ◎ よくあてはまる	7
● ○ ややあてはまる	2
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



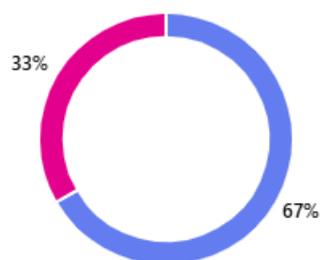
5. 防災備品の管理や安全点検など、学校の安全管理に努めている。

● ◎ よくあてはまる	2
● ○ ややあてはまる	7
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



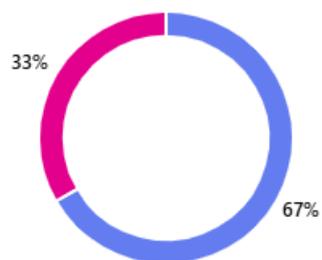
6. 校舎・設備の点検・修繕など、施設管理を安全かつ計画的に行っている。

● ◎ よくあてはまる	6
● ○ ややあてはまる	3
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



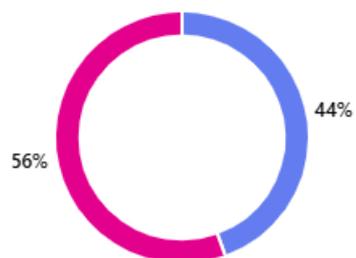
7. 計画的な清掃活動及び美化活動を適切に実践している。

● ◎ よくあてはまる	6
● ○ ややあてはまる	3
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



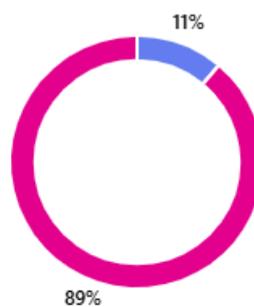
8. 業務の処理の正確性、計画性を図っている。

● ◎ よくあてはまる	4
● ○ ややあてはまる	5
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



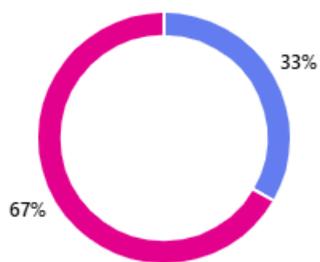
9. 仕事を進める上で必要な知識や情報の習得はできている。

● ◎ よくあてはまる	1
● ○ ややあてはまる	8
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



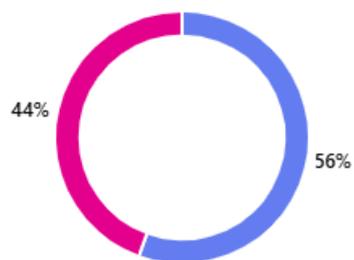
10. 来校者や電話への対応を丁寧かつ適切に行っている。

● ◎ よくあてはまる	3
● ○ ややあてはまる	6
● △ あまりあてはまらない	0
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



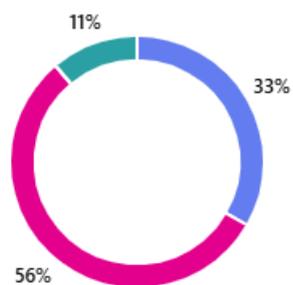
11. 同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。

● ◎ 当てはまる	5
● ○ ある程度当てはまる	4
● △ あまり当てはまらない	0
● × 当てはまらない	0



12. 個人の裁量（ゆとり）ある時間の確保ができています。

● ◎ 当てはまる	3
● ○ ある程度当てはまる	5
● △ あまり当てはまらない	1
● × 当てはまらない	0



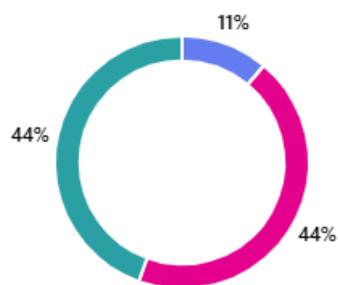
13. 一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができる。

● ◎ 当てはまる	1
● ○ ある程度当てはまる	7
● △ あまり当てはまらない	1
● × 当てはまらない	0



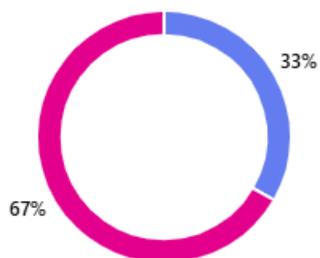
14. より専門性を発揮するための研修などが充実している。

● ◎ 当てはまる	1
● ○ ある程度当てはまる	4
● △ あまり当てはまらない	4
● × 当てはまらない	0



15. 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の確保ができています。

● ◎ 当てはまる	3
● ○ ある程度当てはまる	6
● △ あまり当てはまらない	0
● × 当てはまらない	0



## (学校評議員)

応答

4



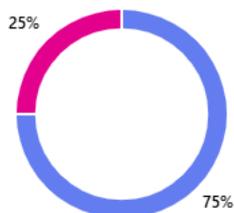
1. 学校の教育目標 学校は教育方針をわかりやすく伝えている。

● ◎ 十分	4
● ○ やや十分	0
● △ やや不十分	0
● × 不十分	0
● ? わからない	0



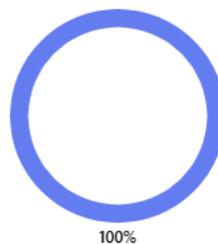
2. 本校の教育実践 学校は教育課題について適切に取り組んでいる。

● ◎ 十分	3
● ○ やや十分	1
● △ やや不十分	0
● × 不十分	0
● ? わからない	0



3. 本校の健康・安全 学校は健康・安全教育に取り組んでいる。

● ◎ 十分	4
● ○ やや十分	0
● △ やや不十分	0
● × 不十分	0
● ? わからない	0



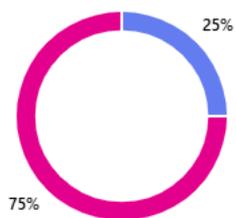
4. 本校の環境美化 学校は校舎内の学校美化に取り組んでいる。

● ◎ 十分	4
● ○ やや十分	0
● △ やや不十分	0
● × 不十分	0
● ? わからない	0



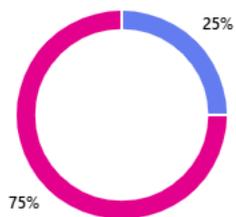
5. 本校の進路指導 学校は適切な進路指導に取り組んでいる。

- ◎ 十分 1
- ○ やや十分 3
- △ やや不十分 0
- × 不十分 0
- ? わからない 0



6. 本校のPTAや地域との連携 本校のPTAや地域と連携し、円滑な学校運営に取り組んでいる。

- ◎ 十分 1
- ○ やや十分 3
- △ やや不十分 0
- × 不十分 0
- ? わからない 0



(保護者)

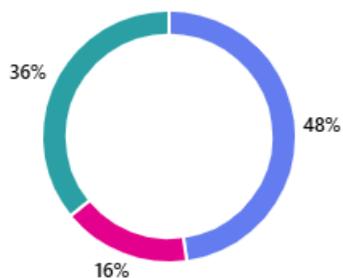
応答

67



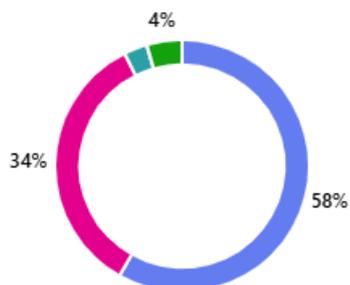
1. 子どもの所属学部をお答え下さい。

● 小学部	32
● 中学部	11
● 高等部	24



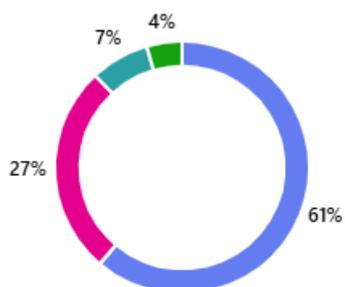
2. 本校の教育目標を意識し、幼児児童生徒の「自立と社会参加」を目指した教育活動に取り組んでいる。

● ◎ よくあてはまる	39
● ○ ややあてはまる	23
● △ あまりあてはまらない	2
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	3



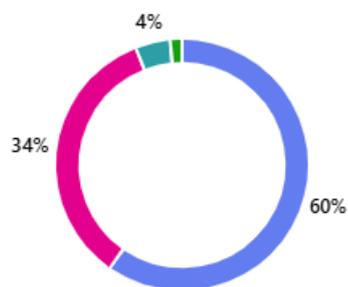
3. 児童生徒の実態や発達段階に応じた教育活動が適切に行われている。

● ◎ よくあてはまる	41
● ○ ややあてはまる	18
● △ あまりあてはまらない	5
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	3



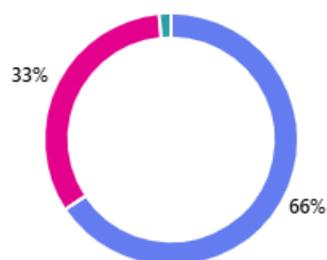
4. 個別の教育支援計画（IEP）が作成され、保護者と共有・協議されている。

● ◎ よくあてはまる	40
● ○ ややあてはまる	23
● △ あまりあてはまらない	3
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	1



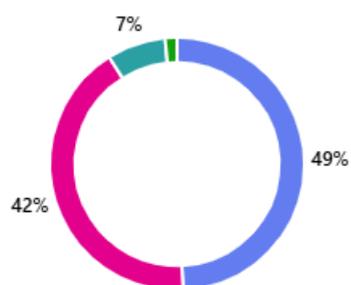
5. 本校では、HPやラクメなどを通して、情報発信が適切に行われている。

● ◎ よくあてはまる	44
● ○ ややあてはまる	22
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



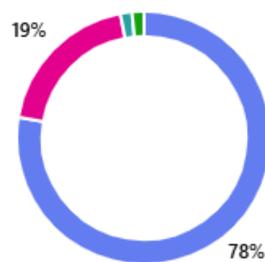
6. 将来の進路や職業に向けた教育・情報提供が適切に行われている。

● ◎ よくあてはまる	33
● ○ ややあてはまる	28
● △ あまりあてはまらない	5
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	1



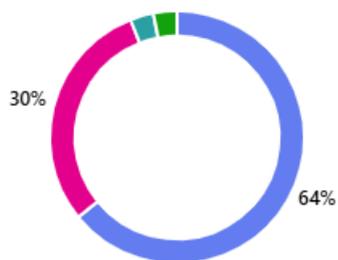
7. 栄養バランスのとれた給食が安心・安全に提供されている。

● ◎ よくあてはまる	52
● ○ ややあてはまる	13
● △ あまりあてはまらない	1
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	1



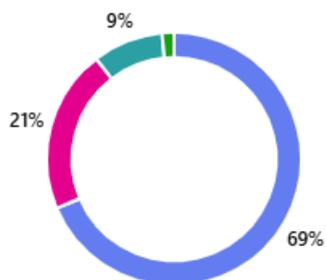
8. 健康・防災・安全に関する教育が児童生徒の理解に応じて適切に行われている。

● ◎ よくあてはまる	43
● ○ ややあてはまる	20
● △ あまりあてはまらない	2
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	2



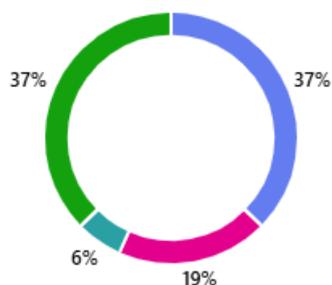
9. 児童生徒や保護者からの相談をよく聞き、適切に対応している。

● ◎ よくあてはまる	46
● ○ ややあてはまる	14
● △ あまりあてはまらない	6
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	1



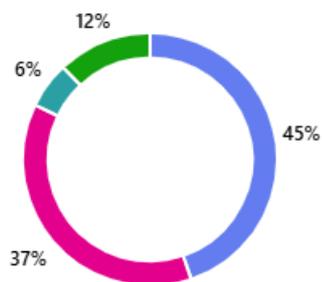
10. 生徒指導が適切に行われ、いじめの未然防止・早期対応にも努めている。

● ◎ よくあてはまる	25
● ○ ややあてはまる	13
● △ あまりあてはまらない	4
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	25



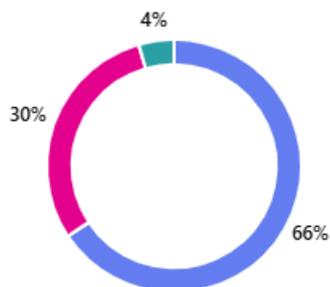
11. 家庭や地域、関係機関と連携した教育活動が行われている。

● ◎ よくあてはまる	30
● ○ ややあてはまる	25
● △ あまりあてはまらない	4
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	8



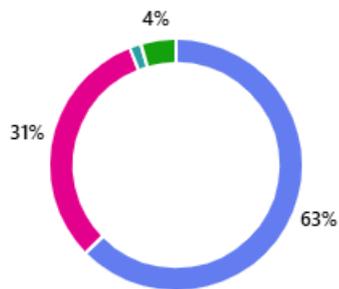
12. 保護者が学校行事や学習活動に参加できる機会が適切に設けられている。

● ◎ よくあてはまる	44
● ○ ややあてはまる	20
● △ あまりあてはまらない	3
● × 全くあてはまらない	0
● ? わからない	0



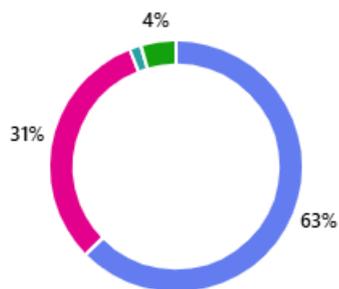
13. 学校と保護者の協力のもと、PTA活動を円滑かつ適切に行っている。

● ◎	よくあてはまる	42
● ○	ややあてはまる	21
● △	あまりあてはまらない	1
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	3



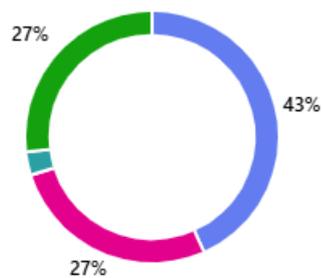
14. 環境美化（校内美化・校内緑化）が計画的に行われている。

● ◎	よくあてはまる	42
● ○	ややあてはまる	21
● △	あまりあてはまらない	1
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	3



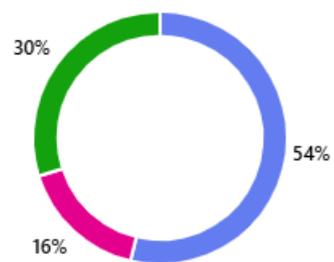
15. 学校教育に必要な書籍や資料が、整理・保管・活用されている。

● ◎	よくあてはまる	29
● ○	ややあてはまる	18
● △	あまりあてはまらない	2
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	18



16. スクールバスが安全に運行されている。

● ◎	よくあてはまる	36
● ○	ややあてはまる	11
● △	あまりあてはまらない	0
● ×	全くあてはまらない	0
● ?	わからない	20



## (児童・生徒)

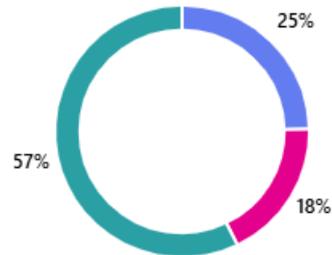
応答

77



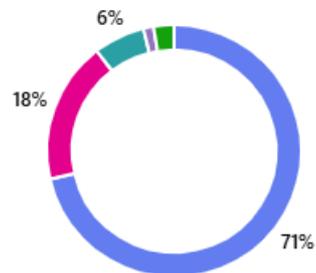
1. みんなの学部をおしえてください。(みなさんのがくぶをおしえてください。)

● 小学部 (しょうがくぶ)	19
● 中学部 (ちゅうがくぶ)	14
● 高等部 (こうとうぶ)	44



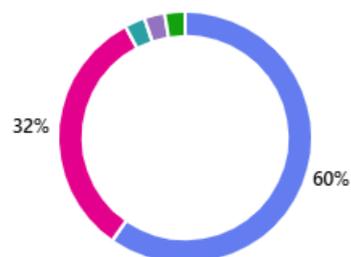
2. 学校は、楽しい。(がっこうは、たのしい。)

● ◎ とても思う	55
● ○ そう思う	14
● △ やや思わない	5
● × 思わない	1
● ? わからない	2



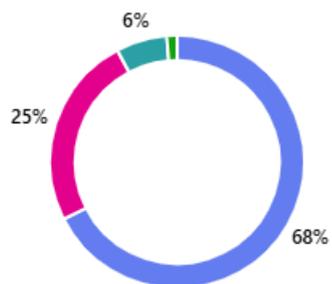
3. 授業は、わかりやすい。(じゅぎょうは、わかりやすい。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	46
● ○ そう思う (そうおもう)	25
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	2
● ? わからない	2



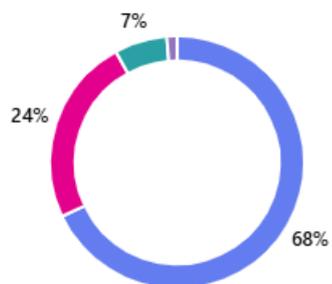
4. 先生は、がんばったことをほめてくれる。(せんせいは、がんばったことをほめてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	52
● ○ そう思う (そうおもう)	19
● △ やや思わない (ややおもわない)	5
● × 思わない (おもわない)	0
● ? わからない	1



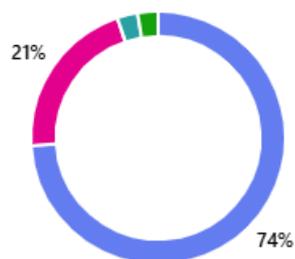
5. 授業で、i-Padやパソコンが使えるようになった。(じゅぎょうで、あいぱつとやぼそこんがつかえるようになった。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	51
● ○ そう思う (そうおもう)	18
● △ やや思わない (ややおもわない)	5
● × 思わない (おもわない)	1
● ? わからない	0



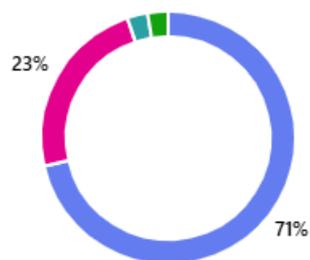
6. 先生は、学校や社会のルールについて教えてくれる。(せんせいは、がっこうやしやかいのルールについておしえてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	57
● ○ そう思う (そうおもう)	16
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	0
● ? わからない	2



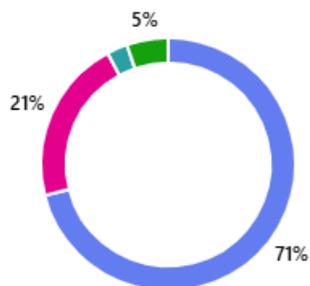
7. 先生は、困った時、助けてくれる。(せんせいは、こまったとき、たすけてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	55
● ○ そう思う (そうおもう)	18
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	0
● ? わからない	2



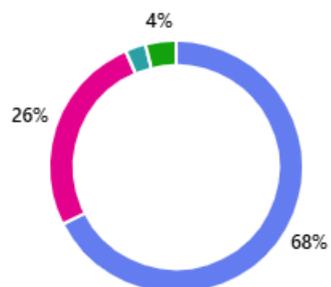
8. 先生は、私たちの将来のことについて、一緒に考えてくれる。(せんせいは、わたしたちのしょうらいのことについて、いっしょにかんがえてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	54
● ○ そう思う (そうおもう)	16
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	0
● ? わからない	4



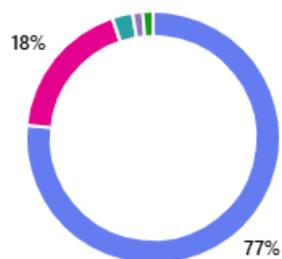
9. 先生には、いつでも相談できる。(せんせいには、いつでもそうだんできる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	52
● ○ そう思う (そうおもう)	20
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	0
● ? わからない	3



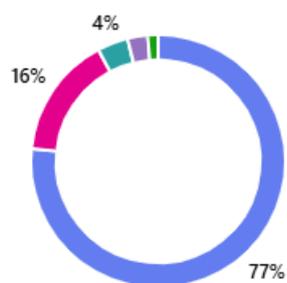
10. 先生は、健康や身体のことについて教えてくれる。(せんせいは、けんこうやからだのことについておしえてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	59
● ○ そう思う (そうおもう)	14
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	1
● ? わからない	1



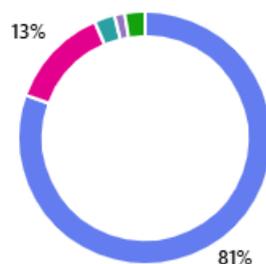
11. 地震・津波・火事の時、どうすればよいか教えてくれる。(じしん・つなみ・かじの時、どうすればよいかおしえてくれる。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	59
● ○ そう思う (そうおもう)	12
● △ やや思わない (ややおもわない)	3
● × 思わない (おもわない)	2
● ? わからない	1



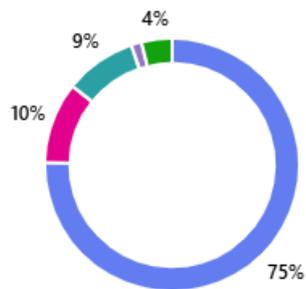
12. 学校給食は、おいしい。(がっこうきゅうしょくは、おいしい。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	62
● ○ そう思う (そうおもう)	10
● △ やや思わない (ややおもわない)	2
● × 思わない (おもわない)	1
● ? わからない	2



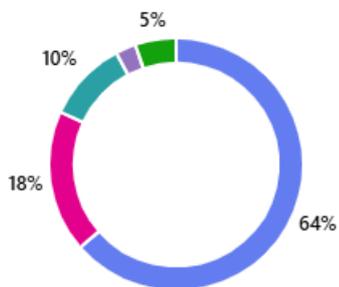
13. 学校は、掃除されていて、きれいだ。(がっこうは、そうじされていて、きれいだ。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	58
● ○ そう思う (そうおもう)	8
● △ やや思わない (ややおもわない)	7
● × 思わない (おもわない)	1
● ? わからない	3



14. 図書室には好きな本がたくさんある。(としよしつにはすきなほんがたくさんある。)

● ◎ とても思う (とてもおもう)	49
● ○ そう思う (そうおもう)	14
● △ やや思わない (ややおもわない)	8
● × 思わない (おもわない)	2
● ? わからない	4



## 令和7年度 学校評価結果の分析と考察

### 1. 目的

今年度の学校評価にかかる各アンケートの分析・考察は、アンケート結果を受けて、各学部で必要な項目についての説明や改善策の検討を行い、学校評価委員会で課題や職員会議での提案事項、外部への公開内容の確認を行った上で、まとめられたものである。

今後は、学校評議員への報告、学校評議員による学校評価と助言を加え、学校内で掲示し、保護者や関係者に提示するとともに、学校ホームページで公開する予定である。

### 2. 学校評価の概要

#### (1) 対象者

回答者数

アンケート	対象	人数	回答数	回収率
教職員	管理者、教員、実習助手、養護教諭	98名	81名	83 %
事務現業	事務現業職員	9名	9名	100 %
保護者	小中高等部保護者	180名	67名	37.2%
児童生徒	回答できる実態の児童生徒	77名	77名	100%

#### (2) 学校評価項目の改善点について

##### ① 項目数と項目内容を見直し

教職員の項目数を昨年までの25項目から18項目に整理し、評価の負担を減らしつつ、必要な視点はしっかり残せるように見直しを図った。

##### ② 働き方改革の5領域

昨年度から実施している教職員、事務現業の項目に「働き方改革」の領域を設け、5つの評価項目についても今年度と比較できるように、働き方の改善が実施出来ているかを比較検討できるようにした。

働 き 方 改 革	働きやすさ	同僚・管理者との良好な人間関係の構築ができる。
		個人の裁量(ゆとり)ある時間の確保ができています。
	働きがい	一人一人児童生徒との信頼関係を深めることができています。
		より専門性を発揮するための研修や教材研究が充実している。
心身の健康	心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。	

##### ③ 教職員アンケートの項目・内容と保護者アンケートの項目・内容を統一

今年度は、より実態に近い学校の姿を把握するため、教職員と保護者用で、評価項目の順序や内容に統一感を持たせるように整理し、それぞれの視点での評価を比較検討できるようにした。

##### ④ 教職員、事務現業、保護者、児童生徒の評価基準

教職員、事務現業、保護者の評価値の文言を変更し、全ての立場の人が答えやすくなるようにしました。また、昨年の学校評価において、教職員と保護者から「わからない」の評価基準を設けてほしいとの要望があったため、今年度より追加した。

(3) 評価基準について

- ① 評価の基準を各設問項目に5段階評価を行う。

教職員・事務現業・保護者	児童・生徒	学校評議員
1:「◎よくあてはまる」	1:「◎とても思う」	1:「◎十分」
2:「ややあてはまる」	2:「○そう思う」	2:「○やや十分」
3:「△あまりあてはまらない」	3:「△やや思わない」	3:「△やや不十分」
4:「×全く当てはまらない」	4:「×思わない」	4:「×不十分」
5:「?わからない」	5:「?わからない」	5:「?わからない」

- ② 教職員、事務現業、保護者には項目ごとに評価1, 2は「良好な評価」(以下、「良好な評価」とする。)として、評価3, 4を「検討が必要な評価」(以下、「検討が必要な評価」とする。「良好な評価」の基準は80%以上、「検討が必要な評価」は20%以上とする。

2 アンケートの分析及び考察

(1) 教職員対象アンケートと保護者対象アンケート

教職員の(事務現業除く)98名中81名が回答し、保護者180名に楽メで周知し、67名が回答。集計結果における各評価が占める割合は次のとおりである。

① 保護者対象アンケート

評価	教職員	
◎よく当てはまる	47.7%	良好な評価 97.9%
○あてはまる	50.2%	
△あまりあてはまらない	2.0%	検討が必要な評価 2.1%
×全くあてはまらない	0.1%	

全体として、良好な評価が97.9%、検討が必要な評価は2.1%であった。教職員対象アンケートの内容を変更したため、昨年との比較はできていないが、概ね高評価として捉えることができる。なお、具体的評価項目の中で、検討が必要な項目(概ね20%以上の項目を抽出)については、今回該当する項目はなかった。

② 保護者対象アンケート

評価	保護者	
◎よく当てはまる	63.9 %	良好な評価 95.6 %
○あてはまる	31.7 %	
△あまりあてはまらない	4.4 %	検討が必要な評価 4.4 %
×全くあてはまらない	0 %	

全体として、良好な評価が95.6%だった。教職員対象アンケート同様、項目、内容を変更したため、昨年との比較はできていないが、概ね高評価として捉えることができる。なお、検討が必要な項目については、該当する項目・内容はなかったものの、「検討が必要な評価」の割合が10%近くある項目及び「わからない」が回答数の10%以上の項目があることにも留意する必要がある。

③ 保護者の「わからない」と回答した項目(概ね10%以上)

項目	内容	保護者
生徒指導・いじめ対策	生徒指導が適切に行われ、いじめの未然防止・早期対応にも努めている	37.3%
家庭・地域などとの連携	家庭や地域、関係機関と連携した教育活動が行われている。	11.9%
図書室	学校教育に必要な書籍や資料が整理・保管・活用されている。	26.9%
スクールバス	スクールバスが安全に運行されている	30.0%

上記の4項目が比較的高い割合を示していた。特に高い割合を示した「スクールバスが安全に運行されている」については、利用していない家庭が多いことを起因とする結果が推測される。しかし、「生徒指導が適切に行われ、いじめの未然の防止・早期対応にも努めている」で37%が「？わからない」と回答したことに対し、学校が生徒指導やいじめ対策でどのように対応しているかなど十分に保護者へ周知されていなかったことが示されており、情報発信の強化が急務である。特に。

④ 教職員または保護者のどちらかで、「検討が必要な評価」の割合が5%以上ある項目について

	検討が必要な評価	
	教員	保護者
〔教育的ニーズ〕児童生徒の実態や発達段階に応じた教育活動が適切に行っている。(行われている)	6.3%	7.8%
〔キャリア教育・進路指導〕将来の進路や職業に向けた教育・情報提供が適切に行なっている。(行われている)	2.5%	7.6%
〔学校運営・学部運営〕全職員が協力・協同して教育活動を推進し、学部においても適切な学部運営を行っている。	8.8%	—
〔教育相談〕 児童生徒や保護者からの相談をよく聞き、適切に対応している。	0	9.1%
〔生徒指導・いじめ対策〕 生徒指導が適切に行われ、いじめの未然防止・早期対応にも努めている。	1.2%	9.5%
〔家庭・地域などとの連携〕 家庭や地域、関係機関と連携した教育活動が行われている。	0	6.8%

(2) 事務現業対象アンケート

事務現業職員 9 名を対象に、集計結果の総計における各評価が占める割合は、次の通りである。

評価	事務現業	
◎よく当てはまる	41.3%	良好な評価 98.9%
○あてはまる	57.6%	
△あまりあてはまらない	1.1%	検討が必要な評価 1.1%
×全くあてはまらない	0%	

全体として、良好な評価が98.9%、検討が必要な評価は1.1%であった。事務現業対象アンケートも項目内容を変更したため、昨年との比較はできないが、業務改善や連携に関する満足度も良好であった。

(3) 児童生徒対象アンケート

児童生徒アンケートは、基本 Forms での回答とし、用紙でのアンケートも準備し、実態に合わせた回答方法とした。回答可能な児童生徒77名に実施した。各評価が占める割合は下記の通りである。

評価	児童生徒	
◎よく当てはまる	73 %	良好な評価 94.4 %
○あてはまる	21.4 %	
△あまりあてはまらない	4.8 %	検討が必要な評価 5.9 %
×全くあてはまらない	1.1 %	

児童生徒全体的には、「良好な評価」が 94.4%と高評価であり、本校の学校生活に満足している様子が伺える。

(4) 学校評議員

学校評議員4名を対象に、集計結果の総計における各評価が占める割合は、次の通りである。

評価	事務現業	
◎よく当てはまる	70.8%	良好な評価 100%
○あてはまる	29.2%	
△あまりあてはまらない	0%	検討が必要な評価 0%
×全くあてはまらない	0%	

全体として、「良好な評価」が 100%であり、本校の取組み状況に理解を示していただけたと考える。

しかし、進路指導や PTA や地域との連携に対し、一体の評価がいただいたものの、課題・改善点において指摘があった。今後は、助言いただいたことをしっかりと実践できるようにしていく。

(5) その他

教職員、事務現業 「働き方改革の推進」アンケート

	R6		R7	
	教職員	事務現業	教職員	事務現業
同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。	81.6%	100%	91.4%	100%
個人の裁量ある時間の確保ができています。	37.4%	81.9%	70.4%	88.9%
一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができています。	97.8%	81.8%	98.8%	88.9%
より専門性を発揮するための研修などが充実しています。	81.2%	63.7%	96.3%	55.5%
心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の確保ができています。	79.1%	72.8%	81.5%	100%

教職員においては、昨年と比較し、5 つの項目・内容全てでよい評価にした割合が増えた。しかし、「個人の裁量ある時間の確保ができています」の質問に対し、教職員の 29.6%が要改善を示した。今後も継続した時間の確保に向けた工夫が必要である。事務現業においては、昨年と比較し、4 つの項目・内容で評価が高くなった。しかし、「より専門性を発揮するための研修などが充実している」においては、昨年よりも減少し、44.5%が要改善を示した。改善を求める声が一層あることから、研修機会の拡充が望まれる。

### 3. 改善に向けて

#### (1) 働き方改革の推進に向けて

働き方改革の推進において、教職員アンケートで課題として挙げた「個人の裁量ある時間の確保」と「心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成」は、学校運営の持続性に直結する重要な要素である。まず、時間確保のためには、業務の優先順位を明確化し、校務分掌や会議の精選を進めることが不可欠である。ICTの活用による事務作業の効率化や、教材・資料の共有化を推進し、教員が授業準備や児童生徒対応に集中できる環境を整える。また、定時退勤を促進するため、校内での業務進捗を見える化し、負担の偏りを防ぐ仕組みを構築する。

心身の健康確保に関しては、80%以上の高評価にはなったものの、今後も継続した職場環境の改善とメンタルヘルス支援の両面から取り組む必要がある。具体的には、休憩スペースの充実や空調・照明などの快適性向上を図るとともに、定期的なストレスチェックや相談体制を整備する。さらに、長期休業中や放課後に計画的な研修やリフレッシュの機会を設け、心身の負担軽減と専門性向上を両立させる。これらの取組を全職員で共有し、改善状況を定期的に評価することで、働きやすさと健康を両立する職場づくりを推進する。

#### (2) 生徒指導・いじめ対策の保護者への周知

保護者アンケートでは「生徒指導・いじめ防止」に関する理解不足が顕著であり、「わからない」の回答が高率を占めた。学校では人権教育や未然防止の取組を継続しているが、保護者への情報発信が不十分であることが課題である。今後は、学校便りやホームページ等を活用し、具体的な取組や相談体制を分かりやすく伝える工夫を行う。また、保護者が安心できるよう、事例紹介や対応方針を定期的に共有する。また、学校評価アンケート設問も改善し、保護者が回答しやすい内容に見直すことで、学校と家庭の信頼関係をさらに強化する。